



Saulkrastu novada pašvaldība
Sējas Mūzikas un mākslas skola

Reģ.Nr. 40900036842, „Jēni”, Loja, Sējas pagasts, Saulkrastu novads, LV – 2142
Tālrunis: 27891858, e – pasts: sejasmms@saulkrasti.lv

**Sējas Mūzikas un mākslas skolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Publiskojamā daļa

Loja, 2023. gada 31. oktobris
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Saulkrastu novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Normunds Līcis
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Mākslas nodaļa:	<u>P-13761</u>	24.03.2016	48	44
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1	„Jēņi”, Loja, Sējas pagasts, Saulkrastu novads, LV – 2142	<u>P-13762</u>	24.03.2016	6	7
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle	20V 212 02 1		<u>P-13763</u>	24.03.2016	15	13
Stīgu instrumentu spēle – Alta spēle	20V 212 02 1		<u>P-14846</u>	11.03.2016	3	2
Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1		Mūzikas nodaļa	<u>P-13764</u>	24.03.2016	2
Pūšaminstrumentu spēle- Klarnetes spēle	20V 212 03 1	Sējas kultūras nams, Loja, Sējas pagasts, Saulkrastu novads, LV – 2142	<u>P-13765</u>	24.03.2016	4	4
Pūšaminstrumentu spēle- Saksofona spēle	20V 212 03 1		P - 13766	24.03.2016	5	5
Stīgu instrumentu spēle – Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P_6413	08.09.2022	5	5
Kora klase	20V 212 061		P_6539	23.12.2022	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); - 1 audzēknis
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); - nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 1 audzēknis pārtrauca mācības veselības problēmu dēļ, pārējie lielās slodzes dēļ (daži mācījās abās programmās, no kurām izvēlējās vienu, jo abas vairs nevarēja apvienot, kā arī daži izvēlējās par labu sporta treniņiem, ko nevarēja savienot ar mācīšanos mūzikas un mākslas skolā)

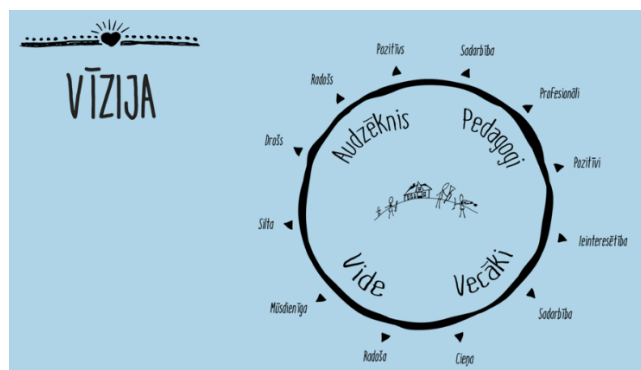
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Esam veiksmīgi atraduši jaunus pedagogus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – tiecamies uz kultūrvides attīstību kopumā, bērnos un pusaudžos radīt interesi par mākslu, mūziku, palīdzēt veidoties viņu vērtību skalai, celt bērnu pašapziņu, attīstīt spējas patstāvīgi un radoši darboties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Sadarbība. Piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) Skolas tradīciju nostiprināšana, piederības sajūtas stiprināšana.	sasniegts
	b) pasākumu organizēšana un saglabāšana turpmākos gados	sasniegts
Nr.2	a) digitālo tehnoloģiju izmantošana ikdienas darbā.	sasniegts
	b) plānveidīga mūsdienu tehnoloģiju un nepieciešamo resursu ieviešana.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu	a) kvalitatīvi – mācību procesā Tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process, papildināta materiāli tehniskā bāze atbilstoši vajadzībām, mūsdienu tehnoloģiju izmantošanas mācību procesā (piemēram, interaktīvais ekrāns). Stiprināt audzēkņu motivāciju mācīties atbilstoši viņu spējām, veicināt vēlmi turpināt mācības nākamajā pakāpē.	
	b) kvantitatīvi – visi audzēkņi sekmīgi noslēdz mācību gadu	

Nr.2 Uzsākt jaunas izglītības programmas – kora klase - īstenošanu	a) kvalitatīvi - izveidots koris, kurā iespēja dziedāt arī citu nodaļu audzēkņiem. Kora aktīva uzstāšanās dažādos pasākumos.	
	b) kvantitatīvi – uzņemti audzēkņi kora klasē, , nodrošināti pedagogi	
Nr.3 Atbalstīt audzēkņu iniciatīvas	a) kvalitatīvi – aicināt audzēkņus iesaistīties skolas organizētajos un rīkotajos pasākumos, kā arī skolas dzīves uzlabošanai.	
	b) kvantitatīvi – izveidot skolēnu padomi	
Nr.4 Turpināt skolas tradīcijas	Turpināt īstenot skolas tradicionālos pasākumus – “Dziesmu vakars klusinātā gaismā”, Ziemassvētku koncerti, pārgājieni, nometnes u.tml.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla pieeja katram audzēknim, ja nepieciešams, ar audzēkņiem tiek strādāts arī individuāli, lai audzēknis apgūtu mācību vielu.	Finansiāls atbalsts konsultāciju nodrošināšanai
Skolas mācību process tiek novērtēts ļoti labi, audzēkņi izmanto iespēju arī mācīties papildus vienu gadu, lai turpinātu mācības nākamajā līmenī. Regulāri notiek sarunas ar audzēkņu vecākiem un absolventiem par skolas mācību procesu un ja nepieciešams, tas tiek pilnveidots.	
Mācību pārtraukšana pirmajā mācību gadā pēc mācību uzsākšanas ir ļoti reta, pārsvarā pārāk lielās slodzes dēļ, kad ir izvēlēti vēl daudzi citi pulciņi. Vēlākās klasēs tas arī notiek reti, bet ja notiek, tad dzīves vietas maiņas dēļ vai lielās slodzes dēļ, kad audzēknis apgūst gan mūziku, gan mākslu – izvēlas vienu, vai mācās arī kādā sporta skolā un vairs nevar visu apvienot.	
Pedagogi rosina audzēkņus turpināt izglītību mūzikā vai mākslā. Audzēkņi dažādu ekskursiju laikā tiek iepazīstināti ar skolām, kur viņiem ir iespēja mācīties tālāk. Tā pat tiek apmeklēti dažādi koncerti, izstādes un	

cita veida pasākumi, kur audzēkņiem ir iespēja redzēt dažādas karjeras iespējas. Ja pedagogi ir informēti par audzēkņa vēlmēm turpināt mācības vidusskolas līmenī, tad audzēknim palīdz sagatavoties iestājeksaņiem.	
Katru gadu tiek ievākta informācija par absolventu turpmākajām gaitām un profesionālo darbību.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana un pēc tam tās analīze. To veic skolas administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā	
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, pēc nepieciešamības samazināta izglītības satura apguve. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva.	
Mācību procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, stundas ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu. Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / grupai / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto mācību vielu.	

Pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Katram audzēknim skolā ir individuāla pieeja, nepieciešamības gadījumā ar audzēkni tek strādāts individuāli. Nepieciešamības gadījumā tiek pielāgota mācību viela un saturs. Sadarbojamies ar pamatskolas pedagogiem un audzēkņu vecākiem, lai pielāgotu atbalstu bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek ievadīti un atjaunoti dati VIIS sistēmā	Ātrāks internets
Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori Izglītības programmas regulāri tiek aktualizētas. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Attiecīgi pieprasījumam esam arī atvēruši jaunas programmas.	Telpu trūkums mūzikas nodaļā
Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē	

<p>izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi</p>	
<p>Skolas pedagogi ļoti aktīvi sava starpā sadarbojas gan plānojot mācību gadu, gan ikdienā, starpbrīžos pārrunājot aktualitātes un vajadzības. Kopīgi veido mācību gada plānus savstarpēji mijiedarbojoties.</p>	
<p>Skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Šādi pasākumi audzēkņiem tiek organizēti diezgan bieži, tādējādi motivējot viņus mācībām.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas</p>	

sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Orķestru koncerts "Vasaras atspulgi". Mūsu skolā viesojās 122 jaunie mūziķi no 4 orķestriem, kuri katrs snidza savu koncertprogrammu un noslēgumā vienojās kopējos priekšnesumos.
- 4.2. XVI Sējas Mūzikas un mākslas skolas audzēkņu vasaras nometne "Lai top!"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Izglītojamo motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai.
 - 6.1.2. Uzstāšanās prasmju pilnveidošana.
 - 6.1.3. Veicināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.
 - 6.1.4. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās.
 - 6.1.5. Audzēkņu iesaiste skolas dzīves organizēšanā
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Šis mācību gads bija izaicinājumu pilns, jo bija audzēkņos jāatgriez vēlme un motivācija mācīties pēc piedzīvotās pandēmijas. Audzēkņi ar prieku nāca uz stundām un strādāja klātienē. Esam arī aktīvi piedalījušies dažādos ārpus skolas pasākumos, par ko ir liels prieks. Vēl liels darbs jāiegulda, lai tiktu galā ar pandēmijas laikā iegūtajiem trūkumiem zināšanās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šajā mācību gadā audzēkņi un viņu pedagogi ir ļoti aktīvi piedalījušies dažādos skolas un ārpus skolas rīkotajos pasākumos un koncertos, kas audzēkņiem dod lielu motivāciju vairāk mācīties.

Orķestris šajā mācību gadā pirmo reizi piedalījās skatē, kurā ieguva I pakāpi.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vēl daudz jāstrādā pie audzēkņu motivēšanas, taču viņi ar daudz lielāku interesi strādā klātienē

